

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 1

25.08.2015г.



Утверждено

Приказом № 145

Заведующий

МОУ Детский сад № 198

В.В.Салаутина

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Настоящее учреждение основано в 1964 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 198 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996 № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 № 373 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 25.03.2002 № 264 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 198 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Постановлением администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения на бюджетный.

В целях приведения наименования учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,



(далее-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 198 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198»

1.2. Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад). Сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 198 .

1.3. Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным учреждением. Тип учреждения – бюджетный.

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

1.4. Детский сад филиалов и представительств не имеет.

1.5. Место нахождения Детского сада:

400005, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Чуйкова, 49а.

Адрес места осуществления образовательной деятельности:

400005, Россия, Волгоград, ул.им.маршала Чуйкова, 49а.

E-mail [dou198@yandex.ru](mailto:dou198@yandex.ru)

Сайт: [www/oshkole.ru](http://www/oshkole.ru)

## **2.Организационно-правовое обеспечение деятельности**

2.1. Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. Детский сад находится в ведении Территориального управления. Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:



Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр - кт им. В.И. Ленина, 17а;

Территориальное управление: 400066, Волгоград, ул.Коммунистическая, 6.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Детского сада, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

2.2. Собственником имущества, передаваемого Детскому саду в оперативное управление, является муниципальное образование Волгоград.

Здание детского сада находится в оперативном управлении образовательного учреждения о чем свидетельствует договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 215 от 24.12.1996, дата выдачи свидетельства 03.08.2015 г. 34 АБ 698927. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основе Свидетельства о государственной регистрации права 34-АБ № 698928 от 03.08.2015. Здание, помещения, территория по заключению государственного пожарного надзора Главного управления МЧС России по Волгоградской области соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности № 00007/08

Детский сад имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности (при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по :сестринскому делу в педиатрии, бессрочно, от 06.08.2015 г. серия ЛО-34-01-002615

2.3. Детский сад является юридическим лицом, зарегистрированным в едином государственном реестре юридических лиц (1023403443601), имеет обособленное имущество, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Детский сад имеет печать со своим полным наименованием, необходимые для осуществления деятельности штампы и бланки. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 198 Центрального района Волгограда» поставлен на учет в соответствии с налоговым кодексом Российской Федерации 25.03.1997 года в налоговом органе по месту нахождения



Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г.Волгограда и ей присвоен ИНН/КПП 3444064393/344401001

2.4. Детский сад создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также для организации присмотра и ухода за детьми. Свидетельство о государственной регистрации выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области, серия АА 045445, № 1445 от 13 мая 2002 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию и науке Волгоградской области, № 300 от 06 июля 2015 г. Серия 34 ЛО1 № 0000016 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. «Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» «Детский сад 2100»

Детский сад вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности, познавательно-речевой: социально-личностной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности.

2.5 Деятельность Детского сада наряду с законодательством Российской Федерации регламентируется локальными нормативными актами Детского сада.

2.6 Детский сад принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Уставом.

2.7 Детский сад принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

2.8 Локальные нормативные акты принимаются в следующем порядке:

определяются вопросы, по которым требуются разработка и утверждение локального нормативного акта;

определяются этапы и сроки разработки локального нормативного акта;



создается рабочая группа по разработке локального нормативного акта;  
разрабатывается проект локального нормативного акта.

После разработки и проверки проекта на предмет его соответствия положениям законодательства, иным обязательным нормативам, а равно объему задач, прав и обязанностей исходя из структуры, проект локального нормативного акта представляется на обсуждение в соответствующий коллегиальный орган управления Детского сада (при необходимости) и на утверждение руководителю Детского сада.

2.9. Локальный нормативный акт может приниматься путем утверждения и/ или издания приказа об утверждении локального нормативного акта.

2.10. Локальные нормативные акты Детского сада могут приниматься коллегиальными органами управления Детского сада, в соответствии с их компетенцией, установленной настоящим Уставом. Локальные нормативные акты, принятые коллегиальными органами управления Детского сада, вводятся в действие приказом заведующего Детским садом.

2.11 Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников или работников Детского сада по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене.

### **3. Особые цели и отличительные черты, ожидаемые результаты деятельности:**

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом, оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Реализация новых требований подразумевает новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее.

Требуется системная и качественная реконструкция всего содержания и форм дошкольного образования.

Таким образом, содержание образования заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: свободных практиках детской деятельности, игровых практиках, коммуникативных практиках, практиках формирования поведения и отношения и др.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

– изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;



- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

#### 4. Содержание образования и организация образовательного процесса

Сегодня традиционное образование сменяется продуктивным обучением, основная цель которого является развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Именно поэтому одним из методов, способствующих решению данного вопроса, является проектный метод. Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Комплексное проектирование (требование ФГОС ДО) особых культурных практик способствует становлению универсальных культурных умений, которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка в период дошкольного

В процессе реализации данного проекта прогнозируется овладение детьми следующими видами культурных практик:

*Правовые практики* – это формирование уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

*Практики культурной идентификации ребенка* – это познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

*Свободные практики детской деятельности* – это формирование способности выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды;

*Культурные практики самопознания и саморазвития* – это формирование представлений о себе как носителе субъектного опыта и культурных традиций.

*Практики игрового взаимодействия* – это формирование способности к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами. Овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.).

*Коммуникативные практики* – это развитие и обогащение опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; способности договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли.

Включение в культурные практики объективно ставит педагога и ребенка перед необходимостью нахождения такого стиля взаимодействия, который обеспечивает их равенство, сотрудничество, культурную идентификацию как субъектов совместной личностно значимой деятельности.

Процесс разработки и реализации в системе дошкольного образования культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ, ориентируя педагога на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулирует профессиональный рост, повышает компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения.



## **5. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

### **5.1. Мотивационные условия**

С 2000 года коллектив работает в инновационном режиме, на его базе функционировала опытно-экспериментальная педагогическая площадка по проблеме: «Развитие образа Я ребенка дошкольника» по программе "Познаю себя" под научным руководством д.п.н., профессора Корепановой М.В.

Главная цель работы педагогического коллектива - помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире.

В 2006 году опытно-экспериментальная площадка расширила свой диапазон, включив группы раннего возраста в эксперимент по теме: «Формирование опыта самопознания детей раннего возраста средствами сказкотерапии».

С 2010г. коллектив продолжил свою работу в рамках экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра».

### **5.2 Научно-методические условия**

Результатом предшествующей опытно-экспериментальной работы стала разработка и публикация ряда методических пособий для воспитателей:

- Методическое пособие по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста "Познаю себя» и рабочая тетрадь "Это Я" вошедшие в комплект учебных пособий Программы развития и воспитания дошкольников Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»)» - 2004 г., Москва.

- Пособия "Диагностика развития и воспитания дошкольников" и "Тестовые задания по диагностике" авторами, которых являются М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова (педагог-психолог детского сада). 2004 г., Москва.

Авторы пособий стали лауреатами в номинации "Открытие года" Образовательная система «Школа 2100» .

В журнале «Начальная школа плюс До и После» (№ 6, 2012. С.8 – 13) размещен материал из опыта работы экспериментальной педагогической площадки по теме «Комплексный подход в реализации социально-личностного развития детей в условиях Базового ресурсного центра»: «Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников» (авт. Корепанова М.В., И.А. Сигитова, А.О. Поликарпова, И.А. Небрatenko).

В дошкольном учреждении с 2000 года работает Совет специалистов, который является координирующим и звеном в управлении инновационными процессами в ДОУ. Членами Совета осуществляется постоянный мониторинг качества образовательной деятельности, разработка рекомендаций по ее улучшению, поиск и оформление рекомендаций по развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов, способствующей личностному развитию воспитанников, обеспечивающей качественные результаты педагогической деятельности.

## **6. Кадровая подготовка педагогического коллектива**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 27 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист ОЭП.

Педагогический процесс осуществляется коллективом воспитателей, имеющих достаточный уровень профессиональной подготовки, опыт педагогической работы (в т.ч.



ОЭПП), готовность к совершенствованию своего образовательного уровня.

Квалификация педагогов и категории: высшее образование – 62 %, среднее специальное – 38 %, высшую категорию имеют - 39 %, 1-ю категорию имеют – 22 %.

В числе педагогов детского сада: 2 - награждены значком « Почетный работник общего образования Российской Федерации», 3 - Грамотой Министерства образования.

Необходимо отметить стабильность, устойчивость педагогического коллектива, что позволяет организовать преемственность накопленного опыта и традиций.

Одновременно с этим, в течение ряда лет администрация детского сада проводит активную политику, направленную на привлечение молодых специалистов, творчески работающих педагогов.

Работа педагогического коллектива в инновационных условиях с 2000 г. способствует стабильному развитию и совершенствованию его профессионализма и бесспорно является гарантией повышения качества воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми.

МОУ детский сад №198 является базой для педагогической практики студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета, базой для проведения занятий со слушателями повышения квалификации Волгоградской государственная академия последипломного образования, а также ресурсным центром Образовательной системы «Школа 2100 («Детский сад 2100»)).

#### **7. Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:**

1. Субсидия из бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания

2. Средства субсидий из вышестоящего бюджета Волгограда на выполнение муниципального задания.

#### ***Информационное сопровождение инновационной деятельности.***

**<http://dou198.oshkole.ru>**

В процессе реализации проекта планируется:

- проведение серии семинаров по проектированию культурных практик в образовательном процессе дошкольного учреждения для педагогов дошкольных образовательных организаций города и области;
- проведение конференций городского и областного уровней: «Культурные практики - как новая стратегия построения образовательного процесса в ДООУ», «Комплексное проектирование культурных практик в дошкольном детстве», «Взаимодействие родителей и педагогов как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов»;
- участие в семинарах и конференциях Российского и международного уровней по проблемам социально-коммуникативного развития дошкольников;
- создание рекомендаций: «Требования к оборудованию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта»; «Методические рекомендации по проектированию культурных практик в дошкольном детстве»;
- публикация статей по использованию культурных практик в социально-коммуникативном развитии дошкольников в профессиональных изданиях;
- разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в социально-коммуникативном развитии дошкольников для Примерной образовательной программы федерального уровня «Планета знаний – дошкольникам».



## **Тема инновационного проекта (программы)**

«Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».

### **Цель инновационной деятельности**

Разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды ДООУ в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.

### **Задачи инновационной деятельности**

1. Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДООУ через проектирование культурных практик.
2. Разработка содержания комплексного подхода в проектировании культурных практик для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
3. Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона.
4. Подготовка и публикация методических рекомендаций по проектированию культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

### **Участники инновационной деятельности**

Воспитанники ДООУ и их родители, педагогическое сообщество.

**Сроки реализации проекта (программы) - 2015-2020гг.**

### **Содержание инновационного проекта (программы)**

Содержание проекта заключается в описании новых средств, которые ранее широко не использовались, и с помощью которых взрослый может направлять инициативу ребенка в различных культурных практиках: свободных практиках детской деятельности, игровых практиках, коммуникативных практиках, практиках формирования поведения и отношения и др.

В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К средствам, которые позволяют направлять в педагогически ценном русле инициативу ребенка, а не ущемлять ее, которые дают возможность дошкольному образовательному учреждению реализовать Стандарт, мы относим:

- изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка;
- реструктуризацию содержания образовательной деятельности;
- рациональную организацию предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.



Процесс разработки и реализации в системе дошкольного образования культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДООУ, ориентируя педагога на использование в практике результатов педагогических исследований, стимулирует профессиональный рост, повышает компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения.

В процессе реализации проекта планируется разработка дорожной карты в соответствии с требованиями ФГОС ДО с привлечением родителей; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста; внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона.

### Этапы реализации инновационного проекта (программы)

стратегическая последовательность изменений образовательного пространства организации, работающей в инновационном режиме

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<b>1 этап (сроки) – преобразующий</b>	
Организационно-деятельностный 1-2-ой годы (2014/15-2015/16 уч. гг.)	Концептуальное обоснование комплексного подхода как новой стратегии построения образовательного процесса в ДООУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве. Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО. Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в ДООУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве. Организация совещаний, семинаров по теме проекта. Корректировка нормативно-правовой методической базы.
<b>2 этап (сроки) – поисковый</b>	
Внедренческий - 3-ий год (2016/17 уч. г.)	Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социального личностного развития детей дошкольного возраста. Разработка и обоснование концепции комплексного подхода и новой стратегии построения образовательного процесса в ДООУ через проектирование культурных практик в дошкольном детстве. Обоснование роли и позиции участников воспитательного процесса (воспитатели, родители, дети, социальные институты детства и общественные организации). Определение основных стратегических направлений реализации концепции комплексного подхода через проектирование культурных практик в дошкольном детстве образовательного процесса ДООУ.
<b>3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий</b>	



Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>Стабилизации - 4-ый год (2017/18 уч. г.)</p>	<p>Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначен задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона.          Разработка методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве на основе комплексного подхода.          Разработка технологий комплексного проектирования культурных практик в дошкольном детстве.          Разработка требований оборудования, предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации проекта.</p>
<p>Рефлексивно-обобщающий - 5-ый год (2018/19 уч. г.)</p>	<p>Подготовка и публикация методических рекомендаций по разработке культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.          Исследование и обоснование, эффективности предлагаемой технологии комплексного проектирования культурных практик в дошкольном детстве. Корректировка.          Научно-практическая конференция, семинар.          Подготовка и публикация методических рекомендаций по проектированию культурных практик в дошкольном детстве.</p>

**Система управления и мониторинга реализации проекта**

**Модель управления реализацией проекта**

- Организация работы Совета специалистов;
- Подготовка и проведение семинаров-практикумов;
- Организация сетевого взаимодействия внутри ДООУ (воспитатели, узкие специалисты, родители);
- Проведение диагностики, мониторинга;
- Использование интернет ресурсов.



**Описание методики проектирования культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.** Использование проектного метода, как деятельности, должно осуществляться:

• на занятиях с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д.;

- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
  - частичная
  - полная интеграция
- метод проектов:
  - форма организации образовательного пространства;
  - метод развития творческого познавательного мышления.

Метод проекта направлен на предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать “деятеля”, а не “исполнителя”, развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Насыщение детей наглядным материалом согласно тематике проектов (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т. д.).

Организация бесед, драматизаций, с целью научить воспитанников получать необходимую информацию в общении, научить слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам.

Обыгрывание различных конфликтных и проблемных ситуаций с целью научить воспитанников спокойно отстаивать свое мнение и соотносить свои желания и стремления с интересами других людей

Организация и проведение различных коллективных мероприятий.

**Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов продукта, результаты удовлетворенности участников образовательного процесса.**

Мониторинг качества организации культурных практик в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

Мониторинг с целью выявления динамики уровня развития проектных умений у дошкольников.

Мониторинг с целью выявления динамики уровня сформированности социально-коммуникативных умений дошкольников.

Мониторинг с целью выявления динамики социальной активности родителей, и их педагогической компетентности.

Диаграмма результативности по удовлетворению участников образовательного процесса по направлениям:

- Дети. Диаграмма приобретенных социально-коммуникативных качеств дошкольников в ходе реализации проекта: развитие социальной компетенции и коммуникативных навыков у дошкольников; игровой компетентности; уважительного отношения традициям, культуре других народов; формирование представлений о себе как носителя субъектного опыта и культурных традиций.

- Педагоги. Диаграмма личностного профессионального роста, творческого развития и самореализация педагогов в процессе работы по проектированию культурных практик в образовательном пространстве данной возрастной группы дошкольников.

- Родители. – Диаграмма повышения уровня информированности родителей о деятельности ДОУ. Увеличение процента включенности родителей в жизнь детского сада и группы в частности.



Диаграмма адаптированности метода комплексного проектирования культурных практик педагогами, как средство достижения образовательных результатов в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников.

**8. Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**  
**Показатели достижений в педагогической деятельности:**  
**овладение детьми универсальными культурными умениями**

Виды культурных практик	Универсальные культурные умения	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<p><b>1.Свободные практики детской деятельности</b></p>	<p>Владеет основными культурными способами деятельности; самостоятельно действует (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);выражает индивидуальное предпочтение видам деятельности, партнерам</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>
<p><b>2.Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом</b></p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей; умеет договариваться, со сверстником, контролировать свои действия; делится своими мыслями, переживаниями, мечтами; сопереживает неудачам и радуется успехам других</p>	<p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себе, старается разрешать конфликты</p>
<p><b>3.Практики игрового взаимодействия</b></p>	<p>В сюжетно-ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым; согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре; следует различным правилам и социальным нормам.</p>	<p>ребёнок обладает развитым <b>воображением</b>, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться различным правилам и социальным нормам</p>



<p><b>4. Коммуникативные практики</b></p>	<p>инициативен в общении; использует различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения; адекватно использует невербальные средства общения</p>	<p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>
<p><b>5. Культурные практики здорового образа жизни</b></p>	<p>владеет основными движениями; контролирует и управляет ими</p>	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>
<p><b>6. Культурные практики формирования поведения и отношения</b></p>	<p>владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдает правила безопасности поведения</p>	<p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены</p>
<p><b>7. Культурные практики познания мира и самопознания</b></p>	<p>самостоятельно интересуется природными объектами и явлениями, задает вопросы; рассказывает о себе, своих увлечениях, переживаниях; обладает элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и т. п.; владеет знаниями о своем городе (селе), имеет первоначальные представления о государстве; использует свои знания и умения в различных сферах действительности.</p>	<p>ребёнок проявляет <b>любопытность</b>, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен <b>наблюдать</b>, <b>экспериментировать</b>. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок <b>способен к принятию собственных решений</b>, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</p>



### Показатели достижений в управленческой деятельности

Повышение компетентности педагогов в вопросах использования проектного метода в работе с дошкольниками;

Повышение компетентности родителей в вопросах использования проектного метода при работе с детьми;

Повышение уровня социальной активности и педагогической культуры родителей;

Создание разработанного плана мероприятий по социально-коммуникативному развитию воспитанников посредством использования проектного метода;

Создание тематического дидактического материалов для разработки проектов;

Разработка дорожной карты в соответствии с требованиями ФГОС ДО с привлечением родителей;

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Разработка содержания комплексного проектирования культурных практик для успешной реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;

Внедрение кластерного подхода для решения выше обозначенных задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона.

#### **Продукт проекта (программы)**

Методическое пособие по проектированию культурных практик в дошкольном детстве.

**Рекомендации по использованию полученных продуктов** Данное методическое пособие представляет собой практический материал по использованию комплексного подхода в проектировании культурных практик в ДОУ, включающих деятельность педагогов, детей и их родителей.

Реализация этого материала в образовательном пространстве ДОУ, позволит наметить пути дальнейшего совершенствования методов социально-коммуникативного развития дошкольников, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

#### **Презентация продукта**

Презентация результатов проекта в образовательную среду региона.

Публикация методических рекомендаций по разработке культурных практик, как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Выставка различных программ, планов, разработок проектов, диагностического инструментария, наглядных пособий.

Семинары-практикумы по проектированию культурных практик с целью повышения творческого потенциала педагогов.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ

*Степановым ~ 1 от 25.08.2015г.*

Заведующий

*Салаутина*  
«25» августа 2015 г.



Салаутина В.В.



# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «ДЕТСКИЙ САД № 198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

«25» августа 2015 г. № 8/н

### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МОУ Детский сад № 198 Центрального района Волгограда, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152/104,10%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	152/104,10%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0



1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/81,25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/68,75%
1.8.1	Высшая	10/76,92%
1.8.2	Первая	1/6,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/31,25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/68,75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	14/87,5%



	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/152
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,52 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,28 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ Детский сад №198 *В.В.Салаутина* В.В.Салаутина

